

TRABAJO FIN DE MASTER

VENTAJAS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA FRENTE A LA SUMATIVA

MIKEL ESPARZA MURILLO

SEPTIEMBRE DE 2011

MASTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA

BREVE RESUMEN

En este trabajo se revisa la importancia de la evaluación como instrumento de mejora dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y la necesidad de coherencia con el resto de elementos del proceso. El objetivo es hacer patente que el uso de la evaluación formativa tiene unos beneficios para los alumnos que no se pueden alcanzar con la evaluación sumativa y se pretende potenciar este uso de evaluación.

En el trabajo se explicarán sus características, ventajas y desventajas y se hará ver porque es la evaluación idónea. Para ello, se tomará como ejemplo una clase de Economía de bachiller en donde se utilizará la evaluación formativa como método de evaluación. Una vez acabado el curso se pasará dos encuestas, una a los alumnos y otra a los profesores. Los datos que se muestran no son datos reales sino datos esperados ya que no ha sido posible llevar este experimento a la realidad.

ÍNDICE

1-Introducción.....	4
2-Marco teórico.....	5
3-Cuestiones de investigación: objetivos.....	13
4-Diseño y metodología del estudio.....	13
5-Resultados.....	19
6-Discusión e implicaciones pedagógicas.....	19
7-Referencias.....	20
8-Anexos.....	21

1-INTRODUCCIÓN

El mundo de la enseñanza se encuentra en una situación de necesaria evolución y reflexión para adaptarse a las nuevas demandas educativas y sociales. Para ello, debemos situarnos en un paradigma de enseñanza centrado en el aprendizaje para lo cual debe conseguirse una evaluación para el aprendizaje y no en una evaluación del aprendizaje (Escudero, 2010).

A pesar de la evolución en la concepción de la evaluación educativa, a la evaluación se le ha seguido atribuyendo, en muchos casos, un papel independiente del resto del proceso de enseñanza, sin ningún tipo de consecuencia sobre el mismo. Sin embargo, en la actualidad se acepta que la evaluación está íntimamente ligada al proceso de aprendizaje, siendo numerosos los estudios en la literatura especializada que destacan el impacto de la evaluación en la calidad del aprendizaje (Bordas y Cabrera, 2001).

Las características de la evaluación utilizada por los profesores para valorar la calidad del aprendizaje, van a incidir en la motivación y en el comportamiento de los estudiantes, siendo un factor clave, en mayor medida incluso que los objetivos del curriculum y los métodos de enseñanza (Biggs, 1996). Puede decirse que la evaluación es uno de los elementos que mayor impacto ejerce en la conducta del estudiante en el proceso de aprendizaje (Campanario, 1998), por lo que resulta clara su importancia como recurso para favorecer el aprendizaje de los alumnos y para reflexionar sobre la enseñanza en su conjunto (Rosales, 2000). Por tanto, si se desea modificar los procedimientos de aprendizaje de los alumnos, debería modificarse entre otras cosas la evaluación (Pérez et al., 2000).

Entre los diferentes métodos de evaluación destacan la evaluación sumativa y la formativa.

La evaluación formativa es aquella que se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, tendente a calificar aquel proceso de evaluación al servicio de un programa en desarrollo, con objeto de mejorarlo (Scriven, 1967). Recoge la retroalimentación periódica centrada en el conocimiento de los resultados de evaluaciones cortas y rápidas, con escasos requisitos métricos, ajustadas a las

unidades temáticas (Escudero, 2010). Está asociada a la utilidad de la evaluación como instrumento de mejora del proceso, ofreciendo información sobre qué aprenden los estudiantes y cómo lo aprenden.

Mientras que la evaluación sumativa es aquella que permite comprobar la eficacia del programa y tomar decisiones sobre su continuidad (Scriven, 1967), permite conocer los resultados conseguidos por el alumno al término de una fase de aprendizaje. El objetivo de esta evaluación es acreditativo o selectivo ya que permite otorgar una calificación del nivel alcanzado por el alumno tras el término de un determinado proceso, el único indicador proviene de los resultados finales en términos de aprobados o suspensos.

Lo que se pretende con este trabajo es hacer ver la conveniencia del uso de la evaluación formativa sobre la evaluación sumativa, para ello se explicarán sus características, diferencias, ventajas y desventajas desde un punto de vista general y desde un punto de vista del profesor y alumnos. Para ello, se realizarán cuestionarios al profesor y alumnos y se estudiarán los resultados; son dos tipos de evaluaciones distintas.

2-MARCO TEÓRICO

Antes de desarrollar más estos conceptos, creo necesario el repasar varios asuntos relacionados con la evaluación.

No hay una visión única de evaluación, al contrario, existen muchos enfoques; tradicionalmente la evaluación es meramente el último punto en el proceso de enseñanza en el que se contrastan los resultados que se han obtenido con los objetivos que se habían fijado inicialmente, estos resultados podían ser positivos o negativos dependiendo de si se había alcanzado lo esperado o no. Para el profesor la evaluación en muchas ocasiones es una parte de su trabajo distinta a las demás: por un lado el profesor enseña, demuestra, corrige y por otro evalúa, la evaluación es separada de las otras funciones y esto es porque a veces es la parte que menos satisfacción docente produce por temor a posibles fracasos.

En ocasiones el profesor otorga una importancia a la evaluación que convierte esta misma en el objetivo primordial de la docencia, esto puede ocurrir cuando el profesor se centra en los resultados de sus alumnos y no en su desarrollo intelectual.

La evaluación ha sido y es utilizada como un factor para que el estudiante se esfuerce, todos hemos oído alguna vez: “estudia o suspenderás” “estudia o te quedarás sin vacaciones” o cosas similares no únicamente por parte del profesor sino también por la familia y/o amigos, este no es más que un intento de hacer que el alumno estudie. Para el alumno la evaluación tiene significados bien distintos y genera miedos y tensiones, la gran mayoría del alumnado ve la evaluación como la única razón para la que estudia: estudia para aprobar y no para aprender.

Estoy de acuerdo con la siguiente visión: “evaluar es conocer, para mejorar” (López, 2001) (No debe confundirse evaluar que no es otra cosa que conocer con los aspectos formales que son sus consecuencias). De este modo el conocimiento que se busca tiene una relación directa con la búsqueda de mejorar.

Otro modo de definir Evaluación es “Una reflexión crítica sobre todos los momentos que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido, los resultados del mismo” (Rosales, 1997)

Una definición afín a la anterior es la siguiente: “Evaluación de la instrucción (o del proceso de enseñanza-aprendizaje) es la reunión sistemática de evidencia, a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios (aprendizajes) en los alumnos, y controlar, también, el estadio del aprendizaje en cada estudiante” (Chadwick y Rivera, 1990). Esto implica dos temas importantes:

1-Hay que darse cuenta del cambio producido por el alumno y para ello el profesor debe conocer la capacidad que el alumno tenía y debe establecer la capacidad que el alumno debe llegar a conseguir.

2-Hay que confirmar que grado de cambio ha realizado el alumno para fijar nuevos objetivos.

Por lo anterior se puede decir que la evaluación es:

- Un método para adquirir y procesar las actividades necesarias para mejorar el aprendizaje del estudiante.
- Un proceso que abarca una gran variedad de evidencias más allá del habitual examen final.
- Una ayuda para aclarar las metas y objetivos más importantes de la educación y para determinar el grado en que los estudiantes evolucionan en la forma deseada.
- Un sistema de control de calidad que permite determinar cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje, si es eficaz o no, y si no lo es, qué cambios deben efectuarse para asegurar su eficacia, antes de que sea demasiado tarde.
- Por último, un instrumento de la práctica educativa que permite establecer si ciertos procedimientos alternativos son igualmente eficaces o no, para alcanzar un conjunto de metas educacionales.

La evaluación puede ayudar a:

- 1-Motivar el aprendizaje estudiantil
- 2-Diagnosticar y remediar las dificultades del proceso de aprendizaje
- 3-Acrecentar la retención y la transferencia de lo aprendido
- 4-Promover la auto-evaluación
- 5-Aumentar la comprensión de los alumnos
- 6-Ayudar a clarificar los objetivos del aprendizaje

En función de cuando se evalúa hay tres tipos de evaluación:

- *Evaluación inicial o diagnóstica
- ***Evaluación formativa o de orientación**
- ***Evaluación sumativa o final**

La Evaluación inicial

Tiene por objeto proporcionar a los docentes información sobre los conocimientos previos de los alumnos (Rosales, 1997), a la vez que ayuda a éstos a ser conscientes de ellas. Tiene carácter diagnóstico y se realiza al inicio de cada ciclo didáctico. No origina calificaciones y solamente produce el proceso de nivelación es por todo ello que no es un proceso de evaluación completo en sí mismo, requiere otros procesos de evaluación para siguientes unidades didácticas y por tanto este trabajo se centra en la evaluación formativa y sumativa.

La Evaluación formativa

Se llama también de orientación porque aporta los datos necesarios para que el profesor y alumno conozcan dificultades y causas, permitiendo así la adopción de medidas que las subsanen.

Scriven (1967) dice que el propósito es formar a la persona, el proceso, los materiales o los programas, de una manera tal que los lleve a un buen funcionamiento y a alcanzar de forma exitosa los objetivos de instrucción. La expresión que ha llegado a asociarse con esta forma de evaluación es evaluación formativa, debido al énfasis sobre el desarrollo o formación de la entidad que se evalúa.

La evaluación formativa se caracteriza por:

- a) Aplicarse a través de la realización del propio proceso didáctico, a lo largo del mismo, al contrario que la evaluación inicial o la final que se realizan antes o después del proceso de aprendizaje.
- b) La finalidad principal es el perfeccionamiento del proceso didáctico en un momento en el que todavía puede producirse.
- c) Busca detectar el nivel de aprovechamiento del alumno en cada habilidad de aprendizaje y los errores que se dan con mayor frecuencia en el mismo, por tanto es un recurso didáctico muy importante ya que permite descubrir las dificultades del alumno.

d) La evaluación formativa constituye una constatación permanente del nivel de aprendizaje de cada alumno en cada unidad instructiva. Dicha constatación se puede realizar a través de procedimientos de observación de la actividad o a través de la aplicación de pruebas con carácter frecuente y muy específico. Es un análisis continuo del proceso de aprendizaje mediante la observación de los aspectos esenciales del mismo. Esta observación está supeditada a los criterios establecidos, que son los que regulan la buena marcha del aprendizaje.

Hay varias ventajas didácticas del uso de la evaluación formativa, a continuación se mencionan las principales:

- 1-Incorpora al propio proceso instructivo la recuperación educativa.
- 2-Del resultado de la evaluación formativa se derivan posibilidades de recuperación no solo del alumno sino también del proceso didáctico, esto quiere decir que resultados negativos generalizados se entiende que no es solo culpa de los alumnos sino del sistema.
- 3-Para el alumno la evaluación formativa es muy motivadora debido a que se evita el fracaso al impedir la acumulación de errores, retrasos y/o dificultades.
- 4-Para el profesor es un factor de eficacia y mejora profesional. El profesor conoce paso a paso la evolución de sus alumnos y puede por tanto realizar cambios antes de que sea demasiado tarde.
- 5-Para la Administración el uso de la evaluación formativa es muy interesante por su rentabilidad tanto en términos de dinero como pedagógicamente ya que resultados escolares negativos tienen siempre sus repercusiones.

Para los alumnos esta evaluación ofrece muchas ventajas siendo la principal que éstos reciben una retro-alimentación inmediata acerca de sus logros y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje y para los profesores elementos para reajustar sus métodos y estrategias pedagógicas, con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje sin necesidad de llegar al final del mismo para descubrir posibles problemas. Esta característica de la evaluación formativa es la que ha hecho pensar

a algunos pedagogos que se trata de la modalidad evaluativa más acorde con el modelo curricular (Castro et al., 2004).

La principal desventaja para los alumnos es que este tipo de evaluación exige un esfuerzo constante y un cambio en el modo de trabajar si este no es adecuado: los alumnos no están acostumbrados a corregir sus errores. Pero es para el profesor para el que supone un estudio y observación continuado de sus alumnos lo que puede llegar a ser un esfuerzo muy alto. Además, determinadas circunstancias son necesarias para que el profesor pueda llevar a cabo esta evaluación: tener las facultades o capacidades para observar a los alumnos, disponer del tiempo (el realizar exámenes parciales o interacción con los alumnos o discusiones mediante foros o análisis en grupo todo esto lleva su tiempo), que el número de alumnos no sea muy alto en clase u otros condicionantes pueden ser desventajas para el profesor.

Una duda que puede generar el uso de esta evaluación es en qué momento durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza y con qué frecuencia. Para aclarar esto lo que se debe evitar es interrumpir el trabajo de los alumnos por realizar la evaluación muchas veces pero tampoco permitir que transcurra mucho tiempo entre una evaluación y la siguiente porque se podría dar el caso en el que no se estén detectando dificultades o errores. El profesor debe saber la frecuencia adecuada dependiendo del progreso mostrado por el alumno.

Los objetivos que se pretenden con la evaluación formativa son los siguientes:

- 1-Conocer el conocimiento del alumno para así poder comenzar el proceso de aprendizaje y enseñanza.
- 2-Elaborar una programación adecuada e idónea para los alumnos dependiendo esto de las conclusiones obtenidas en el punto anterior.
- 3-Durante la aplicación de cada unidad didáctica:
 - a) Saber las ideas previas de los alumnos.
 - b) Adaptar el conjunto de elementos de la unidad a la situación general del grupo.

c) Regular el proceso de enseñanza y aprendizaje: aumentando los elementos positivos, intentando eliminar los elementos negativos, haciendo que las actividades sean compatibles con el tipo de alumnado y corrigiendo problemas o dificultades.

D) Estudiar los resultados (no solo calificaciones) obtenidos

e) Los objetivos que no se han logrado se incorporan en unidades siguientes

4- Continuar o modificar la programación dependiendo de los resultados que hemos obtenido.

5- aconsejar y guiar al alumnado en su futuro profesional o posteriores estudios.

6- Realizar informes individuales de cada alumno sobre su evolución y proceso de aprendizaje.

7-Monitorizar el rendimiento general de los alumnos.

8- Buscar los mejores recursos didácticos para el colegio.

La Evaluación sumativa

Se llama también evaluación final porque sirve para establecer el conjunto de la evolución del alumno.

La evaluación sumativa es aquella que se realiza al final de una o más unidades de aprendizaje con el objetivo de determinar si el alumno ha logrado los aprendizajes establecidos en los objetivos terminales de dichas unidades y con el propósito de asignar calificaciones.

Esta evaluación coincide básicamente con la evaluación tradicional, la más utilizada en nuestras instituciones docentes y que mejor conocemos. Se aplica al final de cada período de aprendizaje: fin de tema, trimestre o fin de curso. Puede ser periódica y frecuente pero tiene el rasgo de que se aplica después de finalizar un determinado período de instrucción.

La finalidad es determinar la posición relativa del alumno respecto al grupo y calificarlo y de situarlo en un nivel de eficacia concreto: suspenso, aprobado, notable...

Establece un juicio global sobre la superación o no de la totalidad de un proceso didáctico y los resultados de esta evaluación determinan el paso o no a la siguiente unidad y en algunos casos cual puede ser el punto de partida del alumno en la siguiente unidad y sus posibilidades de progreso.

Otras características son:

-Valora la evolución del estudiante respecto a la evaluación inicial. Permite estimar si tal evolución es significativa o no.

-Se diferencia de la evaluación formativa en que no se cambia el proceso instructivo dependiendo de la observación de los alumnos si no que las pautas están establecidas de antemano y sobretodo en el juicio general que se hace sobre el progreso de los alumnos en lugar de una valoración individual.

Los Objetivos de la evaluación sumativa son los siguientes:

- 1- Obtener una acumulación de datos respecto al proceso concebido anteriormente
- 2- Con esos datos se pueden realizar valoraciones de cómo han sido los resultados y decidir si a modo global, no individual, se ha conseguido lo que se buscaba. Estos datos facilitan la calificación de los alumnos y muy a menudo son su único cometido
- 3- Se busca calificar en función del rendimiento de los alumnos
- 4- Otorgar una certificación
- 5- Determinar e informa sobre el nivel logrado
- 6- Dar la mayor importancia posible al resultado final y a controlar la calidad del producto final.

Desde el punto de vista del profesor esta evaluación tiene la ventaja respecto de la evaluación formativa de que es más simple de realizar y exige un esfuerzo menor pero la principal desventaja es que no ofrece la posibilidad de observar la evolución

del proceso-aprendizaje y es por ello que cualquier problema de programación puede crear grandes perjuicios en su evolución.

Para los alumnos ofrece la posibilidad de esforzarse solamente antes de una prueba final pero al mismo tiempo esto significa que tal vez no estén aprovechando sus aptitudes plenamente y no tienen la opción de recibir retro-alimentación por parte del profesor de un modo constante.

3-CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN: OBJETIVOS

El objetivo de este trabajo es hacer ver la conveniencia del uso de la evaluación formativa sobre la evaluación sumativa. Para ello vamos a comparar los dos modos de evaluación y luego analizar los resultados de los cuestionarios. Esto será posible utilizando la evaluación formativa en la clase de 1ºA de Economía y al mismo tiempo estos mismos alumnos estarán utilizando la evaluación sumativa en la asignatura de Matemáticas. Nota: el profesor es el mismo y el grupo de alumnos también.

Una vez finalizado el curso, el profesor rellenará un cuestionario y los alumnos rellenarán otro cuestionario sobre sus impresiones a cerca de la evaluación formativa y sumativa que han llevado a cabo. Este es un cuestionario breve y simple pero que quiere resaltar las impresiones de ambas partes.

4- DISEÑO Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

Los objetivos de la asignatura de Economía son:

1. Identificar el ciclo de la actividad económica. Distinguir los diferentes sistemas económicos y formar un juicio personal acerca de las bondades y defectos de cada uno de ellos. Estudiar cómo repercute la actividad económica en el medio ambiente y en la salud y la calidad de vida de las personas.

2. Manifestar interés y curiosidad por conocer los grandes problemas económicos actuales y analizarlos con sentido crítico y solidario. Analizar las alternativas de política económica para afrontar los problemas estructurales de la economía.

3. Relacionar hechos económicos significativos con el contexto social, político y cultural en que ocurren. Trasladar esta reflexión a sus situaciones cotidianas.
4. Conocer el funcionamiento del mercado, así como sus límites y fallos, formulando un juicio crítico del sistema. Estudiar cómo repercute la actividad económica en el medio ambiente y la calidad de vida de las personas.
5. Analizar cómo se distribuye la renta en los distintos sistemas económicos y el sentido de las políticas redistributivas.
6. Conocer y comprender los rasgos característicos de la situación y perspectiva de la economía española, analizando su posición en el contexto económico internacional.
7. Estudiar las causas que llevaron a la creación de la Unión Europea y sus perspectivas de futuro.
8. Formular juicios y criterios personales acerca de problemas económicos de actualidad. Comunicar sus opiniones a otros, argumentar con precisión y rigor y aceptar la discrepancia y los puntos de vista distintos como vía de entendimiento y enriquecimiento personal.
9. Interpretar los mensajes, datos e informaciones que aparecen en los diversos medios de comunicación sobre desajustes económicos de la actualidad y analizar las medidas correctoras de política económica que se proponen.

El temario de Economía es:

- 1-La economía y los conceptos económicos
- 2-Sistemas económicos
- 3-Intercambio y mercado
- 4-Clases de mercados
- 5-La producción y la empresa
- 6-Actividad económica y población

7-El dinero y los bancos

8-La inflación

9-El estado y el sector público en España

10-Renta y riqueza. Macro-magnitudes

11-Contexto internacional de la economía

12-La unión Europea

13-Crecimiento económico y desarrollo

Criterios de evaluación-calificación de la asignatura de Economía:

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el procedimiento evaluativo que se utiliza es el de prueba y observación, esto quiere decir que el profesor utilizará distintos modos para ver en qué punto se encuentra el alumno y para comprobar sus conocimientos: esto puede ser a través de preguntas en clase, exámenes parciales, trabajos individuales o por parejas. En la práctica se traduce, en el caso de la corrección de un ejercicio o de un examen, en una actividad interactiva que aporta al alumno las informaciones suplementarias donde tiene necesidad de corregir su representación del problema o de aclarar cuestiones confusas.

Durante el hecho educativo y en cualquiera de los puntos críticos del proceso: al terminar una unidad didáctica, al emplear distintos procedimientos de enseñanza o al concluir el tratamiento de un contenido el profesor realizará preguntas en clase que se responderán oralmente o por escrito y esto valdrá el 20 % de la nota, exámenes parciales otro 20%, trabajos individuales o en parejas el 20%, la actitud y cumplimiento de las normas un 20% y el 20% final será por realizar un esfuerzo al adaptarse al modo de evaluar de la evaluación formativa.

Los objetivos de la asignatura de Matemáticas son:

1-Definir ángulo, medida de ángulos y razones trigonométricas de un ángulo cualquiera.

- 2.- Utilizar la trigonometría para resolver problemas de distancias y alturas inaccesibles.
- 3.- Manejar los números complejos y sus operaciones en forma binómica y forma polar.
- 4.- Utilizar el lenguaje algebraico para resolver problemas geométricos afines y métricos en el plano, definiendo perfectamente la recta en el plano y trabajando con su expresión algebraica. Reconocer las cónicas y sus ecuaciones.
- 5.- Conocer el concepto de función y las operaciones básicas. Trabajar con límites y con funciones continuas, diferenciar distintos tipos de discontinuidad.
- 6.- Calcular asíntotas de una función, trabajar con funciones logarítmicas y exponenciales, conocer las funciones trigonométricas.
- 7.- Expresar situaciones reales mediante funciones e interpretar dichas situaciones de acuerdo con las propiedades de la función que las representa.
- 8.- Definir derivada de una función en un punto y función derivada.
- 9.- Derivar las funciones elementales y las funciones compuestas.
- 10.- Entender el concepto de experimento aleatorio y suceso elemental y compuesto.
- 11.- Entender el concepto de probabilidad.
- 12.- Calcular probabilidades en casos sencillos y utilizar las reglas de probabilidad total y Bayes.
- 13.- Manejar el concepto de variable aleatoria y las distribuciones binomial y normal.
- 14.- Manejar el concepto de variable estadística bidimensional y entender el significado de relación lineal entre dos variables.

El temario de Matemáticas es:

- 1-Álgebra
- 2-Trigonometría
- 3-Triángulos
- 4-Números complejos
- 5-Geometría

6-Cónicas

7-Funciones

8-Derivadas

9-Integrales

10-Probabilidad

Criterios de evaluación-calificación de la asignatura de Matemáticas:

Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales se valorarán mediante exámenes al término de cada unidad didáctica. Además, se evaluará el trabajo diario, apuntes y la actitud hacia la materia.

En cada evaluación se realizarán pruebas parciales, por temas, que serán eliminatorias. Habrá una prueba final antes de la sesión de evaluación, que funcionará de recuperación de las pruebas parciales suspensas, y entonces se realizará la media. En el caso de suspender alguna evaluación, supondrá tener que recuperar la evaluación de forma íntegra, es decir, todos los temas en la prueba final de junio.

En la convocatoria de septiembre se examinarán los alumnos de toda la asignatura.

Calificación:

Estará formada por:

Contenidos: Máximo de 6,5, puntos

Procedimientos: Máximo de 2,5puntos

Actitudes: Máximo de 1 puntos

EL COLEGIO

El presente estudio se pretende realizar en el Colegio Irabia de Pamplona, colegio situado en el barrio de la Chantrea de Pamplona, colegio al cual acuden alumnos de muy diversas zonas de Pamplona y su comarca.

Por lo general, en este centro educativo se viene realizando una evaluación tradicional muy en línea con la evaluación sumativa es por esto que opino que es muy interesante realizar este estudio y poder analizar los resultados, viendo cual es la opinión del profesor y de sus alumnos.

LOS ALUMNOS

Este trabajo se realizaría en 1ºA de Bachillerato del Colegio Irabia. En la asignatura de Economía se utilizará la evaluación formativa y en la asignatura de Matemáticas se utilizará la evaluación sumativa. La clase de 1ºA cuenta con 20 alumnos (nótese el reducido número de alumnos) es un grupo muy similar entre sí, no hay alumnos repetidores y tampoco hay alumnos que tengan problemas de aprendizaje importantes, hay solamente dos alumnos de origen extranjero pero están perfectamente integrados y no tienen ningún problema lingüístico. Los alumnos obtienen resultados muy similares entre sí y son muy trabajadores.

(Nota: en este trabajo investigativo me refiero continuamente a los estudiantes como "alumnos", esto es debido a que en el Colegio Irabia no hay alumnas en secundaria, todos los estudiantes son del sexo masculino).

METODOLOGÍA

Durante un curso entero, el profesor encargado, que es el mismo para las dos asignaturas, utilizará la evaluación formativa en Economía y la evaluación sumativa en Matemáticas.

En Economía, el profesor pondrá en práctica las características y funcionamiento y buscará los objetivos típicos de la evaluación formativa, el profesor realizará exámenes parciales para comprobar cómo van respondiendo los alumnos pero utilizará sobretodo preguntas en clase y los alumnos por su parte realizarán un esfuerzo para adaptarse al nuevo modelo de evaluación, para el profesor esto va a suponer un gran esfuerzo y trabajo adicional.

En Matemáticas, el profesor seguirá una evaluación sumativa, con sus distintas características y funcionamiento.

Una vez acabado el curso el profesor rellenará el siguiente cuestionario: ver anexo 1 y los alumnos cumplimentarán este cuestionario: ver anexo 2

5-RESULTADOS

El estudio no ha podido llevarse a la práctica, por tanto no tenemos unos datos con los que trabajar. De todos modos, si se realizara el estudio se utilizaría el programa estadístico SPSS 18.0. para procesar la información, donde los datos recopilados en la investigación se introducirían en la matriz de datos.

En el caso del profesor, a pesar del esfuerzo que conllevaría la evaluación formativa podemos esperar que esté satisfecho ya que este tipo de evaluación llevada a cabo busca conocer a los alumnos para poder mejorar en vez de simplemente seguir un temario rígido y poner unas calificaciones finales, se espera una media de al menos 3,5 (sobre 5) en las siete preguntas.

En el caso de los alumnos, se espera unos resultados altos también, queremos que al menos el 75% de los alumnos (15 de 20) tengan como mínimo un 4 de media (sobre 5), esto se puede entender ya que desde el punto de vista de los alumnos lo que se busca es que ellos rindan al máximo pero teniendo en cuenta sus capacidades, se busca conocer cómo trabaja y cómo es el alumno para mejorar su rendimiento, al fin y al cabo se desea que el alumno mejore.

6-DISCUSIÓN E IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Por un lado se puede decir que si bien la evaluación es un proceso continuo y sistemático, son las deficiencias del sistema tradicional de evaluación las que han desvirtuado la propia naturaleza del mismo al conceder excesiva importancia al resultado y ocasionar que el alumno conciba el proceso formativo como un modo de alcanzar el citado resultado.

Además de su papel tradicional para conocer el rendimiento del alumno, la evaluación debe permitir diagnosticar el nivel o la situación en la que se encuentra el estudiante, ofrecerle retro-alimentación sobre sus puntos fuertes y débiles y motivarle para lograr los resultados esperados. El alumno debe recibir información referente al grado de logro de los distintos objetivos o competencias marcadas que le permita ajustar o adaptar sus esfuerzos. Para ello resulta

importante que el profesor desarrolle tanto una evaluación inicial de diagnóstico como posteriores evaluaciones formativas.

Como conclusión final se puede decir que la evaluación debe formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje con un carácter continuo y formativo, no limitado al momento del examen final como tradicionalmente se ha considerado, para lo cual se deben constituir la evaluación como eje vertebrador del proceso que ofrece oportunidades de mejora para facilitar y apoyar el logro de la excelencia en las instituciones académicas.

7-REFERENCIAS

- Biggs, J. "La calidad del aprendizaje universitario". 2005. Madrid. Narcea.
- Bordas, M y Cabrera, F. A. "Estrategias de Evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso". 2001. Revista española de pedagogía, 218, 25-48.
- Campanario, J.M. "Preguntas y respuestas sobre la evaluación de los alumnos en la enseñanza de las ciencias". 1998. Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa, 19, 69-84.
- Castro, F.; Correa, M.E y Lira, H. "Curriculum y evaluación". 2004. Texto Guía. Chillán: Universidad del Bío-Bío.
- Chadwick, C. y Rivera, N. "Evaluación formativa para el docente" 1990 Barcelona Paidós Educador.
- Escudero, T. "Sin tópicos ni malentendidos: fundamentos y pautas para una práctica evaluadora de calidad en la enseñanza universitaria". Colección Documentos Instituto de Ciencias de la Educación. Documento 09. 2010. Zaragoza: Universidad de Zaragoza
- López Mojarro, M. "La evaluación del aprendizaje en el aula" 2001 Madrid Edelvives.
- Pérez, M.L.; Carretero, R.; Plama, M. y Rafel, E. "La evaluación de la calidad del aprendizaje en la universidad". 2000. Infancia y Aprendizaje, 91, 5-30.
- Rosales, C. "Criterios para una evaluación formativa" 1997 Madrid Narcea.
- Rosales, C. "Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza" 2000 Madrid Narcea.
- Scriven, M. "The methodology of Evaluation" 1967 Chicago Rand McNally
- www.ecobachillerato.com

8-ANEXOS

Anexo 1-Preguntas de cuestionario para el docente referentes a la utilización de la evaluación formativa y sumativa

Valore el grado de utilización (1= Nada, 5=Mucho)

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| A- El uso de la evaluación formativa ha supuesto un esfuerzo por su parte que ha influido en un rendimiento más alto de los alumnos: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B- En la evaluación formativa considera que el seguimiento individualizado de los alumnos ha valido la pena: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| C- Los alumnos han realizado un esfuerzo extra para adaptarse a la nueva evaluación: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| D- Considera que su labor es más fácil con la evaluación sumativa: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| E- Ha tenido apoyos por parte del Centro al implementar los cambios | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| F- La evaluación sumativa es más práctica en grupos grandes: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| G- Considera que es realista poner en práctica la evaluación formativa: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Anexo 2- Preguntas de cuestionario para el alumno referentes a la utilización de la evaluación formativa.

Valore el grado de utilización (1= Nada, 5=Mucho)

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| A- Realización de un esfuerzo por adaptarse al método de evaluación de Economía: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B- Considera que el profesor ha conseguido aprovechar sus aptitudes con el método de evaluación de Economía: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| C- Considera que vale la pena todo el tiempo invertido en el método de evaluación de Economía: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| D- Considera que la retro-alimentación del profesor en el método de evaluación de Economía ha sido útil: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| E- Considera que requiere menos esfuerzo el método De evaluación de Matemáticas que el de Economía: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| F- Considera que el método de evaluación de Economía ha sido beneficioso ó con el de Matemáticas es suficiente para aprender: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| G- Considera que por utilizar el método de evaluación de Economía Los conocimientos aprendidos perduran más en el tiempo que en el método de Matemáticas: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

